

SENSIBILIZAMOSTOLES



Guía de Recomendaciones
para la intervención en el aula
con los materiales
"Mis Derechos"



Presentación

La Concejalía de Educación y Juventud ha editado el material amigable "Mis derechos" que difunde los derechos de la Infancia en diversos formatos y adaptados por grupos de edad: niños y niñas de 6 a 8 años y niños y niñas de 9 a 12.

Siendo la finalidad de esta acción **dar a conocer los derechos de la infancia y adolescencia a los propios sujetos de derechos**, de manera comprensible, tal como recomienda la Convención de derechos del Niño (CDN) en su artículo 42, nos planteamos que el alumnado de primaria pueda **conocer que los niños y las niñas tienen sus propios derechos, identificar situaciones de injusticia, sensibilizarse sobre las necesidades de otros niños y niñas, respetar las diferencias con otros niños y niñas y desarrollar comportamientos solidarios.**

Algunas recomendaciones antes de empezar

Es conveniente que, antes de comenzar, las personas que van a afrontar esta tarea educativa tengan un conocimiento inicial sobre la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

A continuación, te facilitamos una propuesta de cómo estructurar la sesión

Presenta y contextualiza las actividades antes de empezar, para enmarcar y ubicar los Derechos de la Infancia y Adolescencia en cada una de las propuestas.

Por ejemplo, puedes empezar preguntando si alguna vez han oído hablar de los derechos de la infancia y la adolescencia, o si recuerdan haber hecho otras actividades relacionadas con ellos.

Nosotros proponemos, a continuación de esta pregunta, proyectar alguno de estos vídeos, que sirven para enmarcar de qué estamos hablando. Usa el que consideres más adecuado para tu grupo:

[Vídeo Ca n ción de los D er ech os de UNICEF](#) (hasta el instante 2:05 es suficiente)

[Vídeo D er ech os del n iñ o por Gu ía in f an til.com](#) (hasta el instante 3:35 es suficiente)

[Vídeo D er ech os del Niñ o por Kidon .co](#) (Web infantil colombiana)

[Vídeo Los der ech os de los n iñ os con ta dos por los n iñ os, de Aldea s In f a n tiles SOS](#)

[Vídeo " T oma n ota", el a bor a do por la Plataforma de Infancia](#)

Tras los vídeos es aconsejable lanzarles preguntas para ayudarles a reflexionar sobre lo que implica que se cumplan los derechos o no. Por ejemplo, ¿Creéis que todos los niños y niñas juegan de forma habitual en su día a día? ¿Creéis que todas/os van al colegio? Probablemente gran parte de tus alumnos y alumnas den por descontado su cumplimiento y no sepan que hay niños y niñas en el mundo que trabajan, que no pueden ir a la escuela y que no tienen tiempo para jugar.

Recuerda

Adaptar los contenidos o niveles de reflexión al grupo de edad con que se trabaja, así como la realidad de cada aula. Asimismo, será cada grupo quien decida hasta dónde desea llegar con la generación de propuestas y el trabajo sobre los diferentes temas.

Detenerse en el diálogo frente a la urgencia de la consecución de la actividad: atender con interés a lo que pase en el grupo y unirlo a los objetivos que se estén trabajando. En ocasiones será necesario asociar los temas que puedan surgir a raíz de una actividad, favoreciendo el debate y la profundización en los hechos que afectan al grupo, aún a riesgo de demorar la actividad.

Finalizar la actividad ofreciendo un espacio para la puesta en común y generación de conclusiones.

Propuesta de actividades para niños y niñas entre 6 y 8 años

Idea 1. (6-8 años)

Lo que me gusta y lo que no me gusta



La idea general de la actividad es descubrir algunos Derechos de la CDN a partir de sus gustos. A partir de un listado de cosas que les gustan y cosas que no les gustan, se relaciona esa información con la Convención de Derechos de Infancia y Adolescencia.

Dibuja en la pizarra dos áreas de información. Una para anotar las cosas positivas o que les gusta hacer, y una segunda para las que no les gusta hacer. Pregúntales y anota en la pizarra las cosas que vayan diciendo.

También puedes ponerles algunos ejemplos y ver a cuántos de ellos les gusta algo:

Jugar, reír, estar con amigos, ir al pueblo, montar en bici, cantar, etc.

Enfadarme, que me insulten, que me duela la tripa, etc.

Después se pide que hagan un dibujo que represente alguna de ellas, y que pongan un título indicando que "Lo que más me gusta es..." y/o "Lo que no me gusta es..."

Una vez terminados los dibujos pueden presentarlo y enseñárselos unos compañeros a otros, o pegarlos en la pared del aula.

Para finalizar conviene hacer una breve reflexión sobre la importancia de los Derechos de la Infancia, y qué cosas de las que han dicho o dibujado, están recogidas en esos derechos. Entregamos un ejemplar de "Mis Derechos" a cada alumna/o y buscamos si están relacionados con los Derechos que aparecen o con algunos otros recogidos en la CDN que no aparecen de forma explícita.

Por ejemplo, si han hablado de cosas que están relacionadas con el colegio, hablar del derecho a la educación; si mencionan asuntos sobre primos, abuelas, tíos, hermanas,... derecho a tener una familia; ante temas de peleas o insultos, hablar de Derecho a que me traten bien, etc.



Dales voz

Al finalizar la actividad no olvides dar voz a sus opiniones. Envíanos a deinfanciayadolescencia@mostoles.es, indicando el nombre del centro y el curso, los dibujos más representativos de los alumnos escaneados o fotografiados. También puedes incluir alguna fotografía del proceso de trabajo.

Idea 2. (6-8 años)

Cada niña y cada niño, un derecho



La idea general de la actividad es conocer los distintos Derechos de la CDN. Reparte a cada alumno o alumna un ejemplar de "Mis Derechos" y haz una breve introducción sobre el contenido de la actividad: Derechos de Infancia y Adolescencia.

Leer en voz alta y por turnos los derechos que aparecen junto a los dibujos. Escribirlos en la pizarra. Asignar un derecho a cada participante, puedes anotarlos en la pizarra o entregar una tarjeta con el nombre de cada derecho a cada niño. Si consideras que alguno puede resultar más complejo, puedes cambiarlo por otros más comprensibles, según la edad de tu alumnado.

Derecho a un nombre	Derecho a decir lo que pienso	Derecho a aprender muchas cosas en el colegio
Derecho a que no me peguen ni se rían de mí	Derecho a jugar	Derecho a vivir bien
Derecho a que me traten bien	Derecho a recibir ayuda cuando esté malo	Derecho a vivir sin miedo

Cada niña/o tiene un derecho, y se le pide hacer un dibujo relacionado con el derecho. Algo que crea que representa lo que le ha tocado.

Con todos los dibujos terminados, hacemos una ronda y pequeña puesta en común para que cada alumna/o se presente, diga su nombre, su derecho y pueda explicar su dibujo.

Opcionalmente pueden irlos pegando/colgando en alguna pared para hacer más visual el repaso.

Puedes grabar el sonido de la presentación de cada niño diciendo su nombre y el derecho junto con la explicación de su dibujo.



Dales voz

Al finalizar la actividad no olvides dar voz a sus opiniones. Envíanos a deinfanciayadolescencia@mostoles.es, indicando el nombre del centro y el curso, los audios de sus presentaciones o los dibujos escaneados/fotografiados.

Idea 3. (6-8 años)

Mi juego preferido es...



La idea general de la actividad es que piensen cuál es su juego preferido y hacer un espacio de reflexión en torno al Derecho al juego, que es el más representativo de la infancia.

Reparte a cada alumno/a un ejemplar de "Mis Derechos". Leer en voz alta y por turnos los derechos que aparecen junto a los dibujos. Al finalizar pregúntales si sabían que tenían estos derechos, y cuál les gusta más. Según las respuestas orientarlas para centrarnos en el Derecho al Juego.

Se pide a cada niño que piense cuál es su juego preferido. Pueden decirlos en voz alta, y compartir la información con el resto de clase, o anotarlos en la pizarra.

Una vez que todos han elegido su juego preferido, se les pide que dibujen en una hoja una representación de sí mismos jugando a ese juego (incluyendo a los amigos si procede).

Una vez hechos todos los dibujos, se hace una ronda de preguntas. ¿Con quién les gusta jugar?, ¿Dónde se juega?, ¿A qué otros niños o niñas te gustaría enseñar a jugar a tu juego preferido? ¿Crees que todos los niños y niñas pueden jugar? ¿Por qué no podrían?

Esta información sirve para recoger una reflexión final sobre el derecho al juego y la importancia que tiene para los niños y niñas.



Dales voz

Al finalizar la actividad no olvides dar voz a sus opiniones. Envíanos a deinfanciayadolescencia@mostoles.es, indicando el nombre del centro y el curso, los dibujos escaneados/fotografiados. También puedes enviarnos los audios sobre las explicaciones sobre su juego preferido.

Idea 4. (6-8 años). La importancia de la escuela



La idea general de la actividad es que piensen y reflexionen sobre el Derecho a la Educación. Reparte a cada alumna/o un ejemplar de "Mis Derechos". Leer en voz alta y por turnos los derechos que aparecen junto a los dibujos. Al finalizar pregúntales si sabían que tenían estos derechos, y cuáles piensan que son sólo para niños/as y no para adultos. Según las respuestas orientar para hablarles del Derecho a ir al colegio y a recibir Educación.

Después se pide a cada niña/o que piense qué es lo que más le gusta respecto al hecho de ir a la escuela. Pueden decirlo en voz alta y compartir la información con el resto de clase, o ir levantándose uno a uno y anotarlo en la pizarra.

Una vez que han tenido ocasión de expresarse se hace una ronda de preguntas. ¿Creéis que todos los niños y niñas pueden ir a la escuela? ¿Cuántas de las cosas señaladas anteriormente se están perdiendo por no ir a la escuela? ¿Qué crees que pensarán ellos? o ¿Cómo crees que se sentirán?

Se les pide que elaboren un mensaje/cartel/frase para que los adultos responsables y/o gobernantes garanticen que todas las niñas y niños puedan ir a la escuela.



Dales voz

Al finalizar la actividad no olvides dar voz a sus opiniones. Envíanos a deinfanciayadolescencia@mostoles.es, indicando el nombre del centro y el curso, las fotografías de los carteles con los mensajes.

Idea 5. (6-8 años)

Todos los niños y niñas tenemos un nombre



La idea general de la actividad es ver la importancia de tener un nombre para poder tener derechos.

Se les pide que escriban en una hoja el nombre de sus amigas/os. Después se les pide que escriban el nombre de niñas/os de otras aulas con los que NO juegan (posiblemente no puedan decir casi ninguno). Vemos que necesitamos saber el nombre de las personas que son importantes para nosotros (también pasa con las mascotas, las llamamos por su nombre, no diciendo perro o gato). Sería difícil invitar a nuestro cumpleaños a un/a compañero/a si no sabemos su nombre, o hablar en casa de nuestras/os compañeras/os de los que no nos sabemos su nombre. Por eso es importante que todos tengamos un nombre, además nos hace sentir importantes cuando nos llaman por nuestro nombre y no con un "tú". Seguidamente pasamos a realizar un mural con el nombre de todos los niños y niñas de clase, reforzando la idea de identidad personal y que todas/os somos importantes en la clase.

Para construir el mural puedes optar por usar una cartulina A3 o papel continuo sobre el que cada uno/a de los/as alumnos/as pondrá su nombre. Cada niño se levantará a escribir su nombre. Otra alternativa es entregar a cada alumno un trozo de papel de colores diferentes y pegarlos haciendo un collage con todos los nombres.

Finalmente se reparte a cada alumna/o un ejemplar de "Mis Derechos". Se lee en voz alta y por turnos los derechos que aparecen junto a los dibujos. Aprovechamos este momento para que cada una/o escriba su nombre en la portada, así les hacemos ver también que tener nombre es útil y necesario para identificar las cosas que pertenecen a cada una/o, y si no tuvieramos nombre no sería posible hacerlo.



Dales voz

Al finalizar la actividad no olvides dar voz a sus opiniones. Envíanos a deinfanciayadolescencia@mostoles.es, indicando el nombre del centro y el curso, una foto del mural, o del proceso de creación.

Propuesta de actividades para niños y niñas entre 9 y 12 años

Idea 1. (9-12 años)

Un “post” por mis derechos



La idea general de la actividad es generar una reflexión en torno a los derechos de infancia y “compartirla en nuestras propias redes sociales”, creando (de forma ficticia) un “post” en el que mostrar nuestra opinión sobre los derechos de la infancia y adolescencia.

Para contextualizar, proyectar el vídeo [Los derechos con todos por los niños](#).

Después de la proyección, se pueden hacer algunas preguntas abiertas para saber el grado de conocimiento que tienen sobre sus derechos: ¿Conoces los derechos mencionados? ¿Has oído hablar antes de ellos?, etc.

Les planteamos que vamos a colaborar en una campaña para dar a conocer los derechos de la infancia y la adolescencia, y necesitamos su ayuda.

Se les pide que decoren un hoja A4 o cartulina como si fuera una pantalla del teléfono móvil, incluso dibujando los iconos o pantallas de alguna red social. Es una actividad que pueden hacer en parejas o equipos para favorecer la reflexión en pequeños grupos.

Una vez tienen la pantalla decorada, tienen que generar un post, que debe incluir un dibujo (tipo selfi u otro que se les ocurra) y un texto con una opinión suya en relación con alguno de los aspectos que les haya llamado la atención del vídeo. Para hacerlo más creativo, se puede sustituir el dibujo por una foto que hayan traído o recortado de alguna revista o periódico.

Al terminar todos los grupos su “post”, se presentan y explican los contenidos elegidos y la forma de representarlos. Los/as compañeros/as pueden sugerir #etiquetas (o #hashtag) que crean puedan ser sugerentes con la idea presentada, y dar “likes” o “me gusta” levantando el pulgar.



Dales voz

Al finalizar la actividad no olvides dar voz a sus opiniones. Envíanos a deinfanciayadolescencia@mostoles.es, indicando el nombre del centro y el curso, las fotos de las pantallas que han dibujado y las etiquetas sugeridas. También puedes enviarlas escaneadas.

Idea 2. (9-12 años)

Erase una vez...



La idea general de la actividad es reflexionar sobre las consecuencias de la vulneración de los derechos. Esta actividad trata de desarrollar un relato o historia de un personaje relacionado con los distintos derechos que aparecen en la Convención de los Derechos del Niño.

En primer lugar, se reparte un ejemplar "Mis Derechos" a cada alumna/o. Seguidamente se asigna a cada alumna/o (o por parejas) un concepto de los que aparecen (de forma resumida se adjunta un listado en el Anexo I). Puedes seleccionar los que te resulten más interesantes y omitir aquellos que les puedan resultar complejos. También puedes repartirlos en tarjetas al azar (Imprimir y recortar Anexo II).

Deben tener a mano rotuladores o pinturas. Se les pide que desarrollen una historia en 7 pasos de un personaje inventado que sufre la vulneración del derecho que les haya tocado. Puedes optar por el formato comic, con 7 viñetas, o por el formato relato escrito. Los 7 pasos deben ser:

Paso 1. Describe el personaje (nombre, edad, cómo es, color de pelo, ojos,...).

Paso 2. Dónde vive, en qué colegio estudia o dónde trabaja, etc.

Paso 3. Háblanos de su familia o amistades. Quiénes son, qué hace con ellos, etc.

Paso 4. Según el derecho que tenga cada uno, exponer el problema o dificultad que supone para el personaje.

Paso 5. Describir en qué le afecta y cómo es la vida de ese personaje alrededor del problema.

Paso 6. En esta última viñeta, incluir un final posible en el que imaginamos cómo es la vida con ese problema solucionado o con un entorno que le ayuda a vivir mejor a pesar del problema.

Paso 7. Para concluir, a modo de epílogo, escriben una frase final que sirva para acabar la historia y que sea una recomendación para que no se produzca la vulneración de ese derecho en la vida real.

Para terminar, se pueden exponer todos los trabajos en la pared, juntarlos a modo de libro de historias sobre los derechos de infancia. Y si son historias para contar, se pueden leer durante varios días y generar un espacio de reflexión o conclusión sobre cada una de las historias, el derecho que vulnera y la opinión que tienen desde su punto de vista.



Dales voz

Al finalizar la actividad no olvides dar voz a sus opiniones. Envíanos a deinfanciayadolescencia@mostoles.es, indicando el nombre del centro y el curso, una foto de las historias creadas por los alumnos y alumna. Si te resulta posible, haz una grabación del sonido con las historias.

Idea 3. (9-12 años). Un lema por los derechos



La idea general de la actividad es que piensen en la importancia de los derechos, generando ideas creativas para divulgarlos. Deberán desarrollar un cartel con un lema en favor de los derechos de la infancia y la adolescencia.

Se pide a los alumnos que saquen su lado más creativo, para convertirse en diseñadoras y diseñadores de asuntos de marketing y publicidad. El objetivo es crear un lema y una imagen en favor de los derechos de la infancia.

Se reparte un ejemplar de "Mis Derechos" a cada alumna/o y se entrega por grupos de 3-4 alumnos una cartulina tamaño A3. Además necesitarán usar pinturas y/o rotuladores.

Tendrán un tiempo para leer el material "Mis derechos" y pensar en ideas que les resulten atractivas para promocionar uno de los derechos. Una vez que todos los grupos han elegido el derecho, deben pensar en el diseño de un cartel compuesto por un lema y una imagen para dar difusión a ese derecho. También se puede repartir un derecho a cada grupo usando las fichas del Anexo II.

Una vez terminados los carteles deberán hacer una presentación de todos los lemas, las imágenes y por qué han elegido ese derecho en concreto.

Se pueden hacer votaciones para valorar los más divertidos, los más creativos, el que mejor recoge el contenido de los derechos, etc.

La puesta en común sirve como momento para vincular el trabajo con los derechos y generar un espacio de reflexión sobre la importancia de cada derecho elegido.



Dales voz

Al finalizar la actividad no olvides dar voz a sus opiniones. Envíanos a deinfanciayadolescencia@mostoles.es, indicando el nombre del centro y el curso, una foto de las cartulinas en las que han diseñado los lemas e imágenes de la campaña. También puedes complementar con el audio de las explicaciones sobre cada uno de los carteles.

Idea 4. (9-12 años). Sopa de Derechos



La idea general de la actividad es facilitar la identificación de los derechos de la infancia y la adolescencia. En esta actividad se crearán distintas sopas de letra que contendrán palabras relacionadas con conceptos, valores y características de los distintos derechos de la CDN.

En primer lugar, toma un ejemplar de "Mis Derechos" y leerás al azar o de forma selectiva algunos de los derechos, después de leer cada uno de ellos habrá un tiempo para realizar una lluvia de palabras que les sugiera cada uno de los derechos, y que se deberá anotar de forma clara en la pizarra.

Una vez hecha la lluvia, reparte un ejemplar a cada alumna/o y organizados en grupos de 3-4 alumnas/os asigna un Derecho a cada grupo (puedes hacerlo directamente o de forma aleatoria repartiendo las tarjetas del Anexo II). Se les plantea elaborar una Sopa de letras con las palabras más representativas anotadas en la pizarra en relación al Derecho que les haya tocado. Cada grupo de alumnos recibe un papel tamaño A4 con una cuadrícula de 15 x 15. (Ver Anexo III). Seguidamente han de esconder 6-8 palabras relacionadas con ese derecho (en horizontal, vertical, diagonal, del derecho o del revés), y posteriormente completar el resto de los cuadros con otras letras aleatorias. Es importante hacerlo en lápiz primero y una vez se ha rellenado todo repasarlo todo de una vez con un rotulador.

Una vez que todos los grupos han preparado su Sopa de Derechos, se pueden intercambiar entre los grupos, y lanzar el reto de encontrar todas las palabras relacionadas con el Derecho de infancia.

En el Anexo IV puedes ver una propuesta de palabras a encontrar en la Sopa de Derechos.

Al finalizar el tiempo, se pregunta a los grupos, si han encontrado todas las palabras, se invita a ver las soluciones y se abre un espacio de reflexión en el que valorar el significado de cada palabra para cada alumna/o: ¿Todas te parecen igual de importantes? ¿Darías prioridad a alguna? ¿A cuál?



Dales voz

Al finalizar la actividad no olvides dar voz a sus opiniones. Envíanos, indicando el nombre del centro y el curso, a deinfanciayadolescencia@mostoles.es, una foto de las Sopas de Derechos antes de ser solucionadas, y otra con las soluciones ya marcadas. Puedes aportar igualmente alguna fotografía del proceso de trabajo.

Idea 5. (9-12 años). "Pero ellas y ellos, ¿qué opinan?"



La idea general de la actividad es conocer de primera mano la opinión de las alumnas y alumnos en los asuntos que les afectan, tal y como recoge el Artículo 12 de la CDN. En esta actividad vamos a invitarles a expresar su opinión de forma libre y directa sobre los distintos Derechos que aparecen recogidos en el material "Mis Derechos" 9 – 12 años.

Primeramente les presentamos y repartimos un ejemplar "Mis Derechos", y hacemos una lectura compartida en voz alta de todas las páginas.

Dependiendo del tiempo disponible, después de la lectura de cada página podemos hacer una pequeña reflexión sobre lo que significa el Derecho, en qué grado piensan que se cumple ese Derecho, o si se les ocurre algún país donde se vulnera de manera generalizada.

Al finalizar la lectura llega el momento de opinar. De forma libre eligen el/los Derechos que les parezcan más importantes o más les hayan interesado, y eligen una de las formas propuestas en esa página (dibujar, escribir o, si se dispone de internet e impresora, pegar alguna foto de alguna noticia que busquen) para expresar su opinión y dejarla plasmada en su ejemplar.

Otra forma de orientar la actividad sería proyectar el vídeo [" Toma nota ", elaborado por la Plataforma de Infancia](#) para después plasmar sus opiniones en base a las recomendaciones que se enuncian en el vídeo.

Para finalizar será interesante poder compartir los escritos y hacer una exposición de los dibujos realizados, para ello puedes fotografiar y proyectar la aportación de cada alumna/o.



Dales voz

Al finalizar la actividad no olvides dar voz a sus opiniones. Envíanos, indicando el nombre del centro y el curso, a deinfanciayadolescencia@mostoles.es, las fotografías de las aportaciones de tus alumnas/os.

Anexos

Anexo I. RELACION DE CONCEPTOS QUE APARECEN EN "MIS DERECHOS" (9-12 años)

Hoja 2. 1ª cara (anverso)	1. LA FAMILIA	Hoja 2. 2ª cara (reverso)	2. Deberes de los GOBIERNOS
Hoja 3. 1ª cara (anverso)	3. NOMBRE y NACIONALIDAD 4. DISCRIMINACION	Hoja 3. 2ª cara (reverso)	5. Los INTERESES del niño y la niña
Hoja 4. 1ª cara (anverso)	6. EXPRESAR sentimientos y opinión.	Hoja 4. 2ª cara (reverso)	7. RESPETO derechos humanos y otras culturas. 8. Cuidados cuando estás ENFERMO. 9. Ir al COLEGIO para desarrollarse
Hoja 5. 1ª cara (anverso)	10. CONDICIONES de vida DIGNAS	Hoja 5. 2ª cara (reverso)	11. EMIGRANTES y REFUGIADOS
Hoja 6. 1ª cara (anverso)	11. EMIGRANTES y REFUGIADOS (continuación) 12. DISCAPACIDAD	Hoja 6. 2ª cara (reverso)	13. Respeto a idioma, costumbres, religión,.. MINORIAS 14. INFORMACION
Hoja 7. 1ª cara (anverso)	15. JUGAR y MEDIO AMBIENTE	Hoja 7. 2ª cara (reverso)	16. INTIMIDAD y PRIVACIDAD
Hoja 8. 1ª cara (anverso)	17. FAMILIA padres separados; obligaciones de ambos	Hoja 8. 2ª cara (reverso)	18. MALTRATO 19. TRABAJO 20. ABUSOS SEXUALES
Hoja 9. 1ª cara (anverso)	21. CONOCER DERECHOS		

Anexo II. RELACION DE CONCEPTOS (TARJETAS)

1. LA FAMILIA	2. Obligaciones de los GOBIERNOS	3. NOMBRE y NACIONALIDAD
4. DISCRIMINACION	5. Los INTERESES del niño y la niña	6. EXPRESAR sentimientos y opinión.
7. RESPETO derechos humanos y otras culturas.	8. Cuidados cuando estás ENFERMO.	9. Ir al COLEGIO para desarrollarse
10. CONDICIONES de vida DIGNAS	11. EMIGRANTES y REFUGIADOS	12. DISCAPACIDAD
13. Respeto a idioma, religión, costumbres,.. de las MINORIAS	14. INFORMACION	15. JUGAR y MEDIO AMBIENTE
16. INTIMIDAD y PRIVACIDAD	17. FAMILIA padres separados; obligaciones de ambos	18. MALTRATO
19. TRABAJO	20. ABUSOS SEXUALES	21. CONOCER DERECHOS

Anexo IV. PALABRAS - SOPA DE DERECHOS

- APOYO
- AYUDA
- BIENESTAR
- CARIÑO
- CUIDADOS
- CULTURA
- DIVERSIDAD
- EDUCACION
- EXPRESIÓN
- FAMILIA
- FELICIDAD
- IDENTIDAD
- IGUALDAD
- INCLUSION
- INFORMACION
- INTIMIDAD
- JUGAR
- LIBERTAD
- OPINION
- PARTICIPACION
- PRIVACIDAD
- PROTECCION
- RESPONSABILIDAD
- RESPETO